ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора
_____ М.Х.Чанкаев
_____
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы синтаксиса английского языка

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль):
Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий);

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2022
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: старший преподаватель Алиева П.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) Актуальные проблемы синтаксиса английского языка 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основнойпрофессиональной 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видовучебных 7

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебныхзанятий (в академических часах) 7

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 12

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 14

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей *оценки качества подготовки обучающихся* 17

в отметки традиционной системы оценивания. 17

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности кометенций в процессе освоения учебной дисциплины 17

7.3.2. Другие виды оценочных материалов 18

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20

8.1. Основная литература 20

8.2. Дополнительная литература 20

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21

9.1. Общесистемные требования 21

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) 21

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 22

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными 22

11. Лист регистрации изменений 23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы синтаксиса английского языка

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы синтаксиса английского языка» является дать обучающимся теоретические и практические знания по основным проблемам грамматики русского и изучаемого языков.

Для достижения цели ставятся задачи:

-овладение грамматическими нормами иностранного языка;

-создание прочной грамматической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации.

-расширение языковых знаний обучающихся, формирование новых речевых и языковых умений применительно к овладению грамматическими категориями и семантико - синтаксическими моделями английского литературного языка, являющихся необходимыми при решении коммуникативных задач, характеризующих продвинутый уровень владения иностранным языком.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Актуальные проблемы синтаксиса английского языка» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.11.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения таких дисциплин, как Практическая грамматика, Теоретическая грамматика, Введение в языкознание.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Актуальные проблемы синтаксиса изучаемого языка» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, тесно связана с учебными дисциплинами Сопоставление грамматических систем русского и изучаемого языков, Сопоставление фонетических систем русского и изучаемого языков, Методика преподавания иностранных языков и другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основнойпрофессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы синтаксиса английского языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои

		выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ПК-5	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объѐм дисциплины	Всего часов обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	60	10
Аудиторная работа:	60	10
в том числе:		
лекции	36	6
практические занятия	24	4
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или		
Самостоятельная работа обучающихся	48	94
Контроль за самостоятельной работой		4

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	7 семестр - зачет	5 семестр - зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
1.	4/7	Синтаксис как объект лингвистического исследования. Предмет, содержание и задачи синтаксиса	8	4			4
2.	4/7	Основные понятия, категории синтаксиса как раздела языкознания.	6		4		2
3.	4/7	Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	8	4			4
4.	4/7	Основные типы вопросительных предложений: специальный вопрос; общий вопрос; альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.	6		4		2
5.	4/7	Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Выражение настоятельности в побудительном предложении. Выражение вежливости в	8	4			4

		побудительном предложении.					

		Отрицательное побудительное предложение.					
6.	4/7	Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные	6		4		2
7.	4/7	Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	8	4			4
8.	4/7	Основные типы вопросительных предложений: специальный вопрос; общий вопрос; альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.	4		2		2
9.	4/7	Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое	8	4			4
10.	4/7	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	4		2		2
11.	4/7	Понятие простого нераспространенно го предложения	8	4			4
12.	4/7	Номинативные односоставные предложения субстантивного типа	4		2		2

13.	4/7	Побудительные односоставные предложения. Инфинитивные односоставные предложения	6	4			2
14.	4/7	Эллиптическое предложение. Виды эллиптических предложений.	4		2		2
15.	4/7	Союзное сложносочиненное предложение..	6	4			2
16.	4/7	Бессоюзное сложносочиненное предложение	4		2		2
17.	4/7	Многочастное сложносочиненн ое предложение.	6	4			2
18.	4/7	Фразеология. Специфические модели фразеологизмов	4		2		2
Итого:			**108**	**36**	**24**		**48**
Всего:			**108**	**36**	**24**		**48**

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс /семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				лек	Пр	Лаб	
1.	3/5	Синтаксис как объект лингвистического исследования. Предмет, содержание и задачи синтаксиса	8	2			6

2.	3/5	Основные понятия, категории синтаксиса как раздела языкознания.	8	2			6
3.	3/5	Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	8	2			6
4.	3/5	Основные типы вопросительных предложений: специальный вопрос; общий	8		2		6
		вопрос; альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.					
5.	3/5	Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Выражение настоятельности в побудительном предложении. Выражение вежливости в побудительном предложении. Отрицательное побудительное предложение.	8		2		6
6.	3/5	Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные	6				6
7.	3/5	Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	6				6
8.	3/5	Основные типы вопросительных предложений: специальный вопрос; общий вопрос; альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах	6				6

		вопросительных предложений.					
9.	3/5	Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое	6				6
10.	3/5	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	6				6
11.	3/5	Понятие простого нераспространенно го предложения	6				6
12.	3/5	Номинативные односоставные предложения субстантивного типа	4				4
13.	3/5	Побудительные односоставные предложения. Инфинитивные односоставные предложения	4				4
14.	3/5	Эллиптическое предложение. Виды эллиптических предложений.	4				4
15.	3/5	Союзное сложносочиненное предложение..	4				4
16.	3/5	Бессоюзное сложносочиненное предложение	4				4

17.	3/5	Многочастное сложносочиненн ое предложение.	4				4
18.	3/5	Фразеология. Специфические модели фразеологизмов	4				4
19.	3/5	Контроль самостоятельной работы	4				4
Итого:			**108**	**6**	**4**		**98**
Всего:			**108**	**6**	**4**		**98**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода.	УК-1.1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода.	УК-1.1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода.	УК-1.1. Знает фрагментарно методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода.
	УК-1.2. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода.	УК-1.2. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода.	УК-1.2. В целом умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода.	УК-1.2. Не умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода.
	УК-1.3. Владеет способностью обосновывать варианты решений поставленных задач.	УК-1.3. Не достаточно владеет способностью обосновывать варианты решений поставленных задач.	УК-1.3. Не достаточно владеет способностью обосновывать варианты решений поставленных задач.	УК-1.3. Не владеет навыками способностью обосновывать варианты решений поставленных задач.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Знает нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает фрагментарно нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.

иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. В целом умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Не умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
ПК-3. Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает фрагментарно законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.
	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов	ПК-3.2. Не умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход

	для решения поставленных задач.	для решения поставленных задач.		для решения поставленных задач.
	ПК-3.1. Знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает фрагментарно законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.
ПК-5. Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Знает разделы английского языка и средства языкового выражения.	ПК-5.1. Знает основные разделы английского языка и средства языкового выражения.	ПК-5.1. Знает основные разделы английского языка и средства языкового выражения.	ПК-5.1. Знает фрагментарно разделы английского языка и средства языкового выражения.
	ПК-5.2. Умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. Умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. В целом умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. Не умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.
	ПК-5.3. Владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	ПК-5.3. Не достаточно владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания	ПК-5.3. Не достаточно владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания	ПК-5.3. Не владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.

		высказывания.	высказывания.	

7.2. **Перевод бально-рейтинговых показателей *оценки качества подготовки обучающихся* в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности кометенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Синтаксис как объект лингвистического исследования. Предмет, содержание и задачи синтаксиса
2. Основные понятия, категории синтаксиса как раздела языкознания.
3. Коммуникативные типы предложений
4. Утвердительное повествовательное предложение.
5. Отрицательное повествовательное предложение.
6. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
7. Основные типы вопросительных предложений: специальный вопрос; общий вопрос; альтернативный вопрос, разделительный вопрос.
8. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.
9. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба).
10. Выражение настоятельности в побудительном предложении.
11. Выражение вежливости в побудительном предложении.
12. Отрицательное побудительное предложение.
13. Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные
14. Простое предложение.
15. Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое
16. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство
17. Понятие простого нераспространенного предложения
18. Номинативные односоставные предложения субстантивного типа
19. Побудительные односоставные предложения.
20. Инфинитивные односоставные предложения
21. Эллиптическое предложение.
22. Виды эллиптических предложений.
23. Сложносочиненное предложение.
24. Союзное сложносочиненное предложение.
25. Бессоюзное сложносочиненное предложение
26. Многочастное сложносочиненное предложение.
27. Сложносочиненное предложение
28. Конструкция сложноподчиненного предложения с придаточным подлежащным, вводимым предваряющим it
29. Предикативное придаточное предложение - предикативная конструкция

30. Дополнительное придаточное предложение
31. Определительное придаточное предложение
32. Обстоятельственное придаточное предложение времени, места, причины цели, манеры.
33. Словосочетание
34. Критерии выделения типов словосочетаний.
35. Фразеология. Специфические модели фразеологизмов

7.3.2. Другие виды оценочных материалов

Тестовые задания

1.	Укажите, что изучает синтаксис:				УК-1
	1) правила соединения слов и форм слов;	2) правила изменения слов;	3) семантические единицы;	4) лексические единицы.	
2.	К синтаксическим единицам не относятся:				УК-1
	1) словосочетание;	2) словоизменение;	3) предложение простое;	4) предложение сложное.	
3.	Признаком словосочетания является:				УК-1
	1) соединение знаменательных слов;	2) соединение служебных слов;	3) соединение знаменательного и служебного слов;	4) соединение одинаковых слов.	
4.	Признаком словосочетания является наличие:				УК-1
	1) синтаксической связи;	2) подчинительной синтаксической связи;	3) сочинительной синтаксической связи;	4) семантической связи.	
5.	Укажите, какой признак не характеризует сочинительный тип связи:				УК-1
	1) грамматическая неравноправность компонентов;	2) грамматическая равноправность компонентов;	3) связь между членами предложения;	4) связь между частями сложного (сочиненного) предложения.	
6.	Укажите, слова каких частей речи могут быть главным компонентом при согласовании:				УК-1
	1) прилагательное;	2) существительное;	3) местоимение;	4) числительное.	
7.	Укажите, какие слова (словоформы) не могут примыкать к главному слову словосочетания:				УК-1
	1) наречие;	2) деепричастие;	3) инфинитив;	4) существительное.	
8.	Определите тип словосочетания по главному слову proud of son:				УК-1
	1) глагольное;	2) субстантивное;	3) адъективное;	4) адвербиальное.	
9.	Определите тип смысловых отношений между компонентами словосочетания сделать нечаянно:				УК-1
	1) объектные;	2) обстоятельственные;	3) определительные;	4) комплетивные.	
10.	Определите тип односоставного простого предложения На улице потеплело.:				УК-1
	1) определенно- личное;	2) обобщенно- личное;	3) инфинитивное;	4) безличное.	

11. Назовите ученого, который первым обосновал принцип системного подхода к изучению языка:
    1) Суит 2) Есперсен 3) де Соссюр 4) Блумфилд
12. Назовите мельчайшую значимую единицу языка УК-1
    1) фонема 2) морфема 3) слово 4) предложение
13. Назовите наименьшую единицу морфологии: УК-1
    а. предложение 2) фонема 3) морфема 4) фраза
14. Какая единица участвует в процессе словоизменения? УК-1
    1) аффикс 2) флексия 3) префикс 4) суффикс
15. Какой способ словоизменения используется в образовании слоформы УК-1
    went – go – went?
    1) аффиксация 2) чередование звуков 3) супплетивность 4) аналитический.
16. Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы УК-1
    feet (foot– feet)?
    1) аналитический 2) аффиксация 3) супплетивность 4) чередование звуков
17. Какой способ словоизменения является наиболее продуктивным в современном английском языке? УК-1
    1) чередовани е звуков 2) аналитический 3) аффиксация 4) супплетивность

Контрольные работы

1. **Supply the necessary forms of the verbs in brackets.**

A/ Doris requires of a man only that he (to be)
clever. B/ I wish I (to have) a lab of my own.
C/ George stood up lest anyone (to see) him lying there in his evening clothes. D/ Her lips were parted as if she (to be) out of breath.
E/ If he knew he (to tell) me I'm sure he knows nothing.

2. **Finish off the following conditional sentences.**

A/ She would have married him
if... B/ I would take him to the
party if...
C/ The cake wouldn't have got burnt if...

3. **Point out the Predicate and define it.**

1. He is reading a book in the library. 2.The equipment can be delivered within two months. 3.The book seems interesting.

Примерные темы для дискуссии

1. Простое предложение в системе языка
2. Проблематика структуры простого предложения
3. Актуальное членение предложения
4. Сложносочиненное предложение
5. Сложноподчиненное предложение
6. Синтаксис текста

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1.Актуальные проблемы современной лингвистики: сборник научных статей / под редакцией Е. А. Нильсен; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. – Санкт- Петербург: СПбГЭУ, 2014. - 137 с. - URL: https: //znanium. com/catalog/product/527716 (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. – URL: https: //old.rusneb.ru /catalog/000199_ 000009_ 0094 42658 / (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2012. – Ч.3. - ISBN 978-5-89349-848-6. — URL: https: //old.rusneb.ru /catalog/000199_ 000009_ 0094 42658 / (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

4. Прибыток, И. И. Основы синтаксиса английского языка: учебное пособие / И. И. Прибыток. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. — 448 с. - ISBN 978-5-9765-2125-4. - URL: https://znanium.com/ catalog/product/1147361 (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5- 89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - URL: https://znanium.com/catalog
/product/454683 (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического

обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8